

Einfach anfangen

Wichtig ist es, Erfahrungen mit der Spurensuche zu machen, einfach anzufangen.

Hier einige Möglichkeiten, mit einer Gruppe von etwa acht Jugendlichen den Weg der Spurensuche zu gehen. In diesen Anregungen geht es meist darum, die ersten beiden Schritte zu erleichtern: „Erinnern“ und „Erzählen“.

Der Flyer mit den Schritten der Spurensuche



Es vereinfacht den Weg der Spurensuche sehr, wenn alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer den Flyer mit den vier Schritten in Händen hat. Eine Gruppenleiterin bzw. ein Gruppenleiter (Moderatorin / Moderator) hat die Aufgabe, zum Einführungsgebet einzuladen und dann die vier Schritte nacheinander anzuleiten.

nach oben

Eine Beispielerzählung zu Beginn

Wenn die Gruppe mit der Spurensuche noch nicht so vertraut ist, kann es für die Teilnehmer/innen hilfreich sein, dass die Gruppenleiterin / der Gruppenleiter selbst damit beginnt, eine eigene Erfahrung aus den vergangenen Tagen zu erzählen.

Dabei spüren die anderen, dass sie sich keine außergewöhnlichen Begebenheiten ausdenken müssen, sondern die ganz einfachen und gewöhnlichen Ereignisse des Lebens gefragt sind.

nach oben

Methoden des Einstiegs – erster und zweiter Schritt der Spurensuche

1. Spuren oder andere Bilder ausschneiden



Oft ist es für Jugendliche einfacher, ihre Erfahrungen in einem Wort oder in kurzen Sätzen aufzuschreiben. So kann man Blätter austeilen, auf denen z.B. eine Fußspur, ein Handy („SMS von Gott“), ein Stern („Welcher Stern ging mir auf?“) oder anderes zu sehen sind.

nach oben

2. Begriffsreihen



Begriffsreihen können den Jugendlichen helfen, für den ersten Schritt der Spurensuche ihre Gedanken und Erfahrungen zu ordnen. Auf Kärtchen werden z.B. folgende oder andere Begriffe aufgeschrieben:

Offenheit, Vertrauen, Geheimnis, Harmonie, Weg, Macht, Hoffnung, Segen, Familie, Freundschaft, Tür, Herz, Verstand, Dunkelheit, Finsternis, Botschaft, Lob, Paradies, Glaube, Mut, Kreuz, Sehnsucht, Geborgenheit, Zärtlichkeit, Sympathie, Auferstehung, Leben, Tod, Gewissen, Erlösung, Glück, Nähe, Distanz, Bund, Wärme, Beziehung ...

Die Jugendlichen können jeweils ein Kärtchen ziehen und überlegen, was sie zu dem Begriff erlebt haben. Das Kärtchen kann auch getauscht werden.

nach oben

3. Lebensbereiche

In dem ersten Schritt der Spurensuche können verschiedene Lebensbereiche angesprochen werden, in denen die Jugendlichen leben:

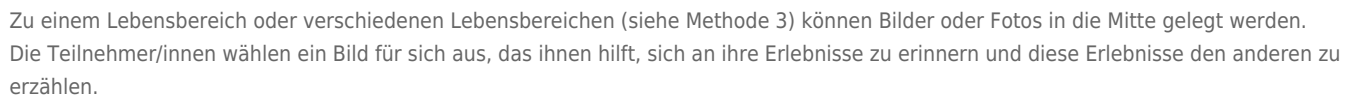


- „Was hat mich in den vergangenen Wochen angerührt oder besonders betroffen in...?“
- Natur, Schöpfung
- Familie
- Freundschaft
- Menschen in Not
- Arbeit, Schule ...

Die Bereiche können auf großen Kärtchen oder auf Plakaten aufgeschrieben werden. Ein Bereich kann für alle ausgewählt werden. Oder mehrere Bereiche werden vorgestellt, und die Jugendlichen können auswählen, wozu sie eine Erfahrung erzählen möchten.

nach oben

4. Bilder als Einstieg



5. Bildbetrachtung

Die Teilnehmer/innen können ihre Gedanken zu dem Bild äußern und eine Erfahrung zum Inhalt des Bildes erzählen.

6. Bilderkartei

nach oben

Durch dieses Malen wird die Erfahrung noch einmal lebendig und kann eindrücklicher an die anderen Teilnehmer/innen im zweiten Schritt des „Erzählens“ weitergegeben werden.

nach oben

8. Farbige Tücher oder Tonpapier

In der Mitte werden verschiedenfarbige Tücher oder bunte Farbstreifen (Tonpapier) bereitgelegt. Mit Hilfe der verschiedenen Farben können die Teilnehmer/innen Stimmungen und Emotionen, die ihre Erfahrungen begleiteten, darstellen.

nach oben

9. Biblische Erzählung

Etwa zu der Frage „Wo ist Jesus achtsam auf das, was Menschen brauchen?“ können biblische Texte ausgedruckt werden, oder die Jugendlichen suchen in Bibel den entsprechenden Text aus.

Zu dieser Frage etwa:



- Heilung des Aussätzigen – Mt 8,1-4
- Sturm auf dem See – Mk 4,35-41
- Mahl mit Sündern – Mt 9,9-13
- Rangstreit der Jünger – Mt,1-5
- Der Zöllner Zachäus – Lk 19,1-10 ...

Nun überlegen wir:

Auf was achtet Jesus bei diesen Menschen? Wo habe ich etwas Ähnliches erlebt?

nach oben

Methoden des Erzählens – zweiter Schritt der Spurensuche

10. Erzählen in der Gruppe

In einer Gruppe bis ca. 8 Personen kann es gut gelingen, mit allen Teilnehmer/innen gemeinsam die Erlebnisse im zweiten Schritt der Spurensuche auszutauschen.

Bei mehr als 8 Teilnehmer/innen kann es hilfreich sein, andere Formen zu wählen. So können z.B. Erfahrungen auf Zettel geschrieben und dann einige der Zettel vorgelesen werden.

[nach oben](#)

11. Emmausgang – Gespräch zu Zweit



Es gibt Themen und Erlebnisse, die man besser in der Intimität eines Gespräches zu Zweit bespricht.

Wie die beiden Jünger, die am Ostertag nach Emmaus unterwegs waren, kann der zweite Schritt der Spurensuche auch als Gespräch zu Zweit stattfinden. Die beiden Gesprächspartner entscheiden am Ende ihres Gespräch, was sie der Gesamtgruppe mitteilen möchten.

[nach oben](#)

12. Gruppenarbeit

Bei einer größeren Anzahl von Teilnehmer/innen ist es oft hilfreich, den Schritt des Erzählens in kleinen Gruppen zu gehen. Am Ende des Gruppengesprächs kann festgelegt werden, welche Erfahrungen besonders eindrucklich waren und darum in das Plenum eingebracht werden sollten.

Auf diese Weise ist eine größere Zahl von Teilnehmer/innen möglich.

[nach oben](#)

13. Szenische Darstellung

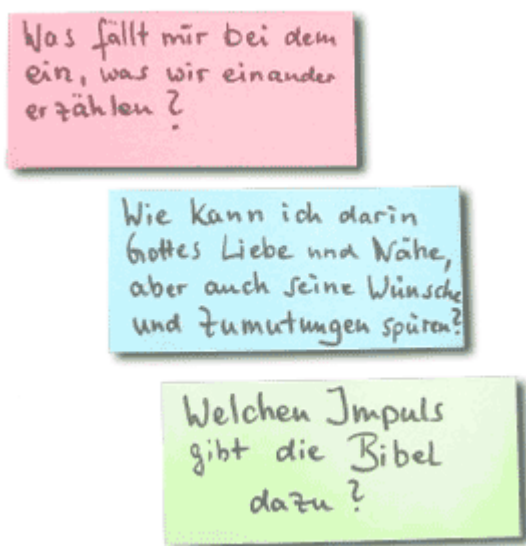
Wenn eine der Erfahrungen besonders die Teilnehmer/innen beeindruckt hat, kann die Erfahrung in einem szenischen Anspiel dargestellt werden.

Wenn in Kleingruppen die Erfahrungen ausgetauscht wurden, können die Gruppen eine ihrer erzählten Erfahrungen im Plenum szenisch darstellen und dann kommentieren.

nach oben

Methoden des Entdeckens - dritter Schritt der Spurensuche

14. Kärtchenmethode



Damit der dritte Schritt der Spurensuche leichter beginnt, können die Fragen auf Kärtchen oder kleine Plakate geschrieben werden:

- Was fällt mir auf bei dem, was wir einander erzählen?
- Wie kann ich darin Gottes Nähe und Liebe, aber auch seine Wünsche und Zumutungen spüren?
- Welchen Impuls gibt die Bibel dazu?

nach oben

Die Kärtchen / Plakate können nacheinander in die Mitte der Gruppe gelegt und besprochen werden.

15. Neue Fragen

Etwa mit dem Impuls „Welche Fragen kommen mir, wenn ich die Erlebnisse der anderen höre?“ können die Teilnehmer/innen veranlasst

werden, ihre eigenen Ideen und Vorstellungen zu formulieren.

Die gestellten Fragen können auf Kärtchen oder auf ein Plakat geschrieben werden und nacheinander mit der Gruppe besprochen werden.

nach oben

Methoden des Antwortens – vierter Schritt der Spurensuche

16. Antwort auf Karten

Um den vierten Schritt der Spurensuche zu beginnen, werden Kärtchen ausgelegt, auf die die Teilnehmer/innen einen Dank, eine Bitte, eine Frage an Gott aufschreiben können. Jede und jeder zeigt sein Kärtchen, liest vor und erklärt was sie / er meint.

17. Bunte Kärtchen zur Auswahl

Verschiedenfarbige Kärtchen bezeichnen verschiedene Arten von Antworten an Gott, z.B.:



- Rot – Ich danke Gott für ...
- Grün – Ich lobe und preise Gott für ...
- Blau – Ich bitte Gott für ... Ich bitte Gott um ...
- Grau – Ich habe an Gott die Frage ...
- Orange – Ich möchte Gott eine Antwort geben, indem ich Folgendes tue ...
- Gelb – Das möchte ich bei mir / mit euch gemeinsam verändern ...

nach oben

18. Ein Krug



Schwierigen Erfahrungen stehen wir machtlos und fragend gegenüber, etwa dem Tod eines Menschen, einem Unfall, einer Naturkatastrophe.

Wir können einen Krug in die Mitte stellen, unsere Fragen und Klagen aufschreiben und in den Krug werfen. Damit tragen wir Gott in einem Ritual unsere Not vor. Wir bitten ihn, wie bei der Hochzeit zu Kana aus dem „Wasser“ unseres Lebens „Wein“ zu machen.

nach oben